

添削ワークシート(志望理由書編 解答)

[1][2]の解答を確認しましょう。

[1] 以下の添削例を参照して、自分自身がどこまで添削できたか確認しましょう。
文言が完全に一致する必要はありません。

[2] 各段落の役割は以下の通りです。

- 第一段落(序論) : 志望校への入学意思を表明する。
- 第二段落(本論①) : 自分自身の経験を通じて進学の意味や目的を表現する。
- 第三段落(本論②) : 目的を実現する環境である、志望校への理解度を表現する。
- 第四段落(結論) : 志望理由を踏まえ、将来への意欲や展望を述べる。

【より詳しく学びたい場合・・】

今回のワークで添削できなかった項目には、以下の課題・対策が想定されます。
自身の課題を理解し、文章作成の訓練・対策を始めましょう。

[1] ②~⑩、⑫、⑬ / [2] (段落の役割)

⇒ 原稿用紙の使い方や言葉の選び方など、基礎的な文章の書き方を学ぶことが必要です。

[1] ⑪、⑭、⑮ / [2] (志望理由書の段落構成)

⇒ 志望理由の要点や組み立て方など、志望理由書の考え方を学び、実際に記述する訓練が必要でです。

※ワークシートの構成上、問題番号化されていない修正箇所もあります。あわせてご確認ください。

株式会社さんぽう

高校名	① 都立東京第一学園高校				
学年	3年	クラス	2組	出席番号	14
氏名	東京 太郎			問題番号	34

志望先記入欄(学部・学科(コース)名まで記入)	
第一志望	A 専門学校 製菓製パン科
第二志望	B 専門学校 製菓・製パン科
第三志望	C 専門学校 パティシエ科

第一志望先への志望理由を述べなさい。

私は将来、私が焼くパンを通して顧客に喜びを届けられるパン職人になることか②夢です。その目標を実現するために③御校を志望します。

高校時代、製パンは趣味の一つでしたが、高校2年の頃に生活を意識し、料理をはじめとする家事④に取り組み⑤その一環で行ったパン作りに対する周囲の反応にやりがいを感じ、将来の職業として志すようになり④その後⑤パン屋に通い⑥パンの味や見た目だけでなく、新商品の開発や陳列、接客にも、⑥お客様に入店したいと思っ⑦ただけの工夫があることに気⑧付いた。

③御校の製パンコースを志望した理由は、本格的な製パンの知識や技術だけでなく、それらを⑥お客様に提供する際の考え方を学ぶ機会が⑩たくさんあります。製パンの授業では、⑪実習時間がとても多く、その中で調理の知識や技術を習得できます。出席日数が厳しく評価されますが⑤それによりパン職人に必要な体力であっ⑫たり、時間への正確さを身に付け⑬られると考えています。そして、そ⑭まで充実したカリキュラムである一方で、(授業料が他の⑮身に付けた知識や技術より効果的に発揮する方法を考えると、学校に設置された店舗での接客や経営の学校に比べて安価であることも魅力的です。進学にあたり奨学金制度を利用することも考えましたが、③御校であれば無理なく通うことができると考えています。)

③御校で調理と⑤接客を学び、一人前のパン職人になることを目指します。そして、やがては⑥お客様に喜びを提供できるパン屋を経営したいと考えています。

<添削欄>

- ① 高校名は「東京都立 第一学園 高等学校」と正式名称で記入し、
- ② 「～が夢です。その目標を～」と書くと、指示語が一致しません。
↓
「私の将来の目標は～です。その目標を～」と表すとよいです。
- ③ 文章で用いるときは、「貴校」と書きます。
- ④ 1文が長くなるので、ここで文を200字 切りります。
- ⑤ 句読点「、」「。」は、行頭に置くことができません。前行末のマスと文字と一緒に書きます。
- ⑥ 「お～」と丁寧語を使う必要はありません。
×「お客様」→○「客」「顧客」など
- ⑦ 敬語表現は不要です。
- ⑧ 文体を統一します。
敬体(です・ます調)で書いているので、合わせましょう。
- ⑨ 主語述語の関係を正しく書きます。
400字 「理由は」に対応して、「～であることだ」といった表現を用いなければなりません。
- ⑩ 話し言葉ではなく書き言葉で表します。
×「たくさん」→○「多く」「様々」など
- ⑪ 情報が具体的ではありません。
- ⑫ 「～たり」は「行ったり来たり」のように繰り返すときに使います。
- ⑬ × 送り仮名の誤り
○「付けられる」
- ⑭ 600字 ()内 「授業料が～考えています」
金銭面は進学の条件として重要ですが、志望理由書に記すにはふさわしくない内容になります。
- ⑮ 接客に関わる内容が、ここまで具体的に触れられていません。
志望先の長所を調べて、上記の赤字で訂正した箇所(「身に付けた知識や～考えています」)のように具体的に述べておくようにします。

800字